

UNIDAD DIDÁCTICA nº 7

TÍTULO: TE VISITO EN TU CASA

CURSO: 4 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: MAYO-JUNIO

JUSTIFICACIÓN

Las situaciones de aprendizaje se centran en el templo como casa de nuestro Padre Dios y lugar de oración. Parten del centro de interés sobre las imágenes del templo, trabajan el relato bíblico de Salomón y el templo de Jerusalén, los contenidos del tema y el valor del silencio. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA RELIGIÓN CATÓLICA

Competencia específica

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.

CC.CC.	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Evidencias
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.	- Valorar los recuerdos como momentos importantes que hemos vivido con las personas que queremos. - Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. (2.1.) - Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. (2.2.) - Prestar atención y escuchar con atención y respeto a las personas que hablan.	Cuaderno Corazón -Fichas: 1, 2, 3, 4 - Viajamos a la Biblia: Salomón - Fotocopiable Cuaderno Sentimientos - Ficha: 6 Gracias por escucharme - Sentimiento: Reconocimiento Relato bíblico

	- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	- Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. (2.3.) - Apreciar la importancia de ser amables, escuchar y respetar a los demás.	- Salomón y el templo CD audio - Relato bíblico: Salomón y el templo. - Cuento: La nueva casa de Diana - Canciones: Amigos de Jesús y su música instrumental Cuento complementario: - El hogar de Abejita Arte Cristiano: Maqueta del templo de Jerusalén (Jerusalén, Israel) Actividades para la diversidad Educación emocional y valores: El silencio Libro digital del alumno
--	--	--	--

Competencia específica

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.

CC.CC.	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Evidencias
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social	- Utilizar las TIC y las TAC para observar vídeos, dibujos de iglesias, canciones cristianas para organizar la fiesta fin de curso, ... - Aprender y utilizar el nuevo vocabulario en inglés que se propone en la unidad. - Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio. (4.1.) - Elaborar una creación plástica para regalar como muestra de agradecimiento. - Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural. (4.3.) - Iniciarse en la competencia e inteligencia espiritual por medio de la observación, comprensión e interiorización de los relatos bíblicos. - Recurrir a la comunicación y expresión corporal como medio de agradecimiento a Dios por enseñarnos a ser felices. - Identificar la maqueta del templo de Jerusalén que se encuentra en la ciudad con el mismo nombre.	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 - Viajamos a la Biblia: Salomón - Fotocopiable Cuaderno Sentimientos - Ficha: 6 Gracias por escucharme - Sentimiento: Reconocimiento Relato bíblico - Salomón y el templo CD audio - Relato bíblico: Salomón y el templo. - Cuento: La nueva casa de Diana - Canciones: Amigos de Jesús. Cuento complementario: - El hogar de Abejita

			Arte Cristiano: Maqueta del templo de Jerusalén (Jerusalén, Israel) Actividades para la diversidad Flashcards: Tarjetas de vocabulario en inglés Educación emocional y valores: El silencio
--	--	--	---

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	
- Unidad didáctica. Centro de interés: Las imágenes del templo. - Teoría Inteligencias Múltiples. - Educación valor y hábitos: El silencio. - Aproximación a la lectoescritura: Salomón y el templo de Jerusalén (relato de la biblia).	- Interdisciplinar. - Bilingüismo (inglés). - Pedagogía y didáctica de la EREC. - La inteligencia y competencia espiritual.

METODOLOGÍA
La PRÁCTICA EDUCATIVA en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá: • Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego. • Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación. • Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales. • Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género. • Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio. • 8 fichas finales opcionales para cada unidad (editorial)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			